

LICEO GINNASIO STATALE "FRANCESCO PETRARCA"

34139 TRIESTE – Via Domenico Rossetti, 74

XVII Distretto

Tel.: 040390202 – Fax: 0409383360 – e-mail: scrivici@liceopetrarcats.it

Anno Scolastico 2010/2011

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof.	GUIDO PESANTE		
Materia	FILOSOFIA E STORIA		
N.ro ore settimanali FILOSOFIA	3	N.ro ore complessivamente svolte	50
N.ro ore settimanali STORIA	3	N.ro ore complessivamente svolte	71
Classe	III B		

Presentazione della classe

Gli studenti della classe sono persone educate e perbene; alcuni presentano spiccate capacità di comprensione ed elaborazione (anche se non di comunicazione). Purtroppo la classe, nel suo complesso, non ha dimostrato particolare vivacità; in parte perché condizionata da limiti personali di natura squisitamente caratteriale, in parte più rilevante, però, perché oppressa da una sensazione di inadeguatezza di fronte alle richieste dei docenti e da una sostanziale incomprensione delle ragioni di uno studio cui si è sottoposta con riluttante rassegnazione.

Questo non vuol dire, naturalmente, che non vi sia stata crescita nel corso del triennio: vuol dire che tale crescita del gruppo - pagata peraltro con l'esclusione di vari studenti nel passaggio dalla prima alla seconda e dalla seconda alla terza - è stata inferiore alle aspettative, e fonte, almeno nel breve periodo, di (in)sofferenza piuttosto che di soddisfazione.

Obiettivi disciplinari raggiunti

Competenze: gli alunni sanno: leggere un testo di filosofia e di storia, o sociologia; sanno anche interpretare una curva di proporzionalità inversa e di proporzionalità diretta ed una cronologia; sanno esprimersi in modo corretto - seppure con preferenza per la paratassi rispetto all'ipotassi - ed utilizzano, se opportunamente stimolati nel corso del dialogo educativo, il lessico disciplinare specifico; compiono con sufficiente disinvoltura inferenze deduttive, in particolare sillogistiche di prima figura, e induttive (ben consapevoli, per altro, del rischio sempre presente della fallacia di affermazione del conseguente), ma talora cadono preda di derive analogiche; collocano i fatti lungo l'asse diacronico e, spesso, non sempre, nell'opportuno contesto spaziale.

Conoscenze: gli alunni conoscono, nella misura espressa dal voto finale, gli argomenti inseriti in programma.

Metodi e mezzi

Il metodo utilizzato nella comunicazione didattica è stato quello della lezione frontale, alternata a letture (antologiche, ma anche integrali) e a utilizzazione di materiali video.

Non ho fatto mai uso di libri di testo se non per il reperimento di testi d'autore, ed ho distribuito dispense (ora più ora meno dettagliate) scritte ad uso degli studenti.

Il programma di filosofia chiude, per la parte svolta dal docente di ruolo, con l'esame di due scuole filosofiche che si esprimono esplicitamente sulla contemporaneità socio-politica ed economica: mi è parso infatti fondamentale lavorare alla costruzione di una cittadinanza "planetaria" consapevole.

In tal senso si è orientato anche il programma di storia: organizzato per ampie unità tematiche (gli esordi del Novecento, tra seconda rivoluzione industriale e guerre mondiali, – il totalitarismo – il capitalismo tra crisi e ristrutturazione – l'Italia repubblicana) piuttosto che secondo un andamento cronologico (anni Trenta, anni Quaranta ecc.), il programma ha dedicato approfondita riflessione ad aspetti attinenti l'economia politica: senza voler stendere, e men che meno in questa sede, proclami (tra l'altro ovvi), credo che combattere l'analfabetismo giuridico (cui ho dedicato attenzione in particolare l'anno scolastico scorso) e quello economico, sia compito di una scuola "costituzionale".

In tale ottica ho scelto come perno centrale del discorso, la globalizzazione: i ragazzi hanno letto e riassunto, sia in forma di diagramma sia in modo tradizionale, alcuni saggi sull'argomento

Attività di approfondimento

Non sono state proposte attività di approfondimento perché tutto ha una sua logica nel programma.

Attività di recupero

Non sono state svolte attività di recupero perché gli alunni che dovevano recuperare hanno recuperato effettivamente in tempo utile.

Criteri di valutazione

Sono state effettuate periodiche verifiche orali e sono state utilizzate prove scritte di tipologia varia (A e B), allegate alla presente relazione; tali verifiche e prove sono state valutate nel rispetto dei criteri previsti dal P.O.F.

Trieste, 05 maggio 2011

Relazione predisposta dal docente titolare prof. Guido Pesante

Firma dei docenti supplenti alla data del 5 maggio
Prof. Alberto Delbello – storia
Prof. Cristiano Mautarelli - filosofia

Classe 3B

PROGRAMMA DI STORIA SVOLTO entro il 5 maggio

la globalizzazione

Bauman : Dentro la globalizzazione: le conseguenze sulle persone

Revelli: La globalizzazione: definizione e conseguenze

Rete Lilliput: Dossier sulla globalizzazione

gli esordi del Novecento

- la crisi di fine secolo:

- . un crisi di nuovo modello
- . la risposta del sistema: il nuovo ruolo della stato tra protezionismo, spesa pubblica e imperialismo
- . scienza ed industria
- . la nascita dei monopoli
- . l'agricoltura
- . nuove gerarchie mondiali
- . la società di massa

- le guerre mondiali

- . la guerra dei trent'anni del Novecento
- . le cause della I guerra mondiale
- . la vicenda
- . l'ingresso dell'Italia in guerra
- . le conseguenze della guerra
- . strategie diplomatiche e paci (il precario equilibrio)
- . dalla prima alla seconda guerra mondiale
- . una seconda guerra mondiale
- . le vicende
- . gli assetti post bellici
- . l'ONU (nascita, organizzazione, finalità, limiti operativi, sviluppo storico)

Il totalitarismo

- il Fascismo

- . l'Italia postbellica, il biennio rosso e la crisi del sistema politico
- . L'Italia postbellica: la nascita, la crescita, la trasformazione del Fascismo
- . la marcia su Roma e la fascistizzazione dello Stato
- . legge Acerbo e delitto Matteotti
- . il Regime fascista: autoritarismo, riforme istituzionali, totalitarismo
- . il Regime fascista: dal liberismo all'interventismo: quota novanta, le politiche del lavoro, la risposta alla crisi del '29
- . il Regime fascista: la politica estera

- il Nazismo

- . la repubblica di Weimar e la sua costituzione
- . la crisi di Weimar e la crescita di potere del Nazismo (il consenso elettorale)
- . il nazismo e lo Stato
- . il nazismo e l'economia
- . il nazismo e la politica estera
- . razzismo e biopolitica
- . lo sterminio degli ebrei
- . il processo di Norimberga

- lo Stalinismo

- . la rivoluzione del 1905 e il dibattito politico (Kadetti, socialrivoluzionari, menscevichi e bolscevichi)
- . le rivoluzioni del 1917 tra dualismo governo – soviet e presa di potere bolscevica
- . il comunismo di guerra
- . la normalizzazione: Nep, costituzione dell'URSS, ripresa dei rapporti diplomatici
- . la successione a Lenin
- . Stalin e la politica agricola: sterminio dei kulaki e collettivizzazione delle campagne
- . Stalin e la politica industriale: industrializzazione forzata e piani quinquennali
- . Stalin tra culto della personalità e terrore
- . Stalin, la politica estera e la Terza internazionale

- il totalitarismo : una proposta definitiva

Le vicende del capitalismo tra crisi e ristrutturazione

- la crisi del '29, il keynesismo e il New Deal

- . il boom americano degli anni Venti

- . fragilità del mercato, anarchia finanziaria, speculazione borsistica
- . la crisi del '29 e le immediate conseguenze (la fragilità del sistema economico internazionale e la diffusione mondiale della crisi)
- . le risposte di breve periodo
- . le teorie keynesiane e risposte di lungo periodo: . mano invisibile e legge di Say: la critica alla scuola classica . il ruolo della domanda aggregata . la funzione economica della Stato . gli strumenti di intervento
- . il New Deal: . la riforma del sistema bancario e borsistico. il sostegno dei prezzi. lo stato sociale. gli esiti del New Deal e le opposizioni
- **il lungo boom post bellico e il nuovo ordine economico internazionale** (dollar standard, FMI e BM, Gatt e WTO)
- **la crisi degli anni Settanta e le risposte del sistema**
- . la stagfazione
- . il costo del greggio, il disordine monetario, la spirale salari - prezzi
- . Friedmann : monetarismo e neo liberismo;
- . Reaganomics: aumento del tasso di sconto, taglio del Welfare, privatizzazioni e deregulation, politiche fiscali; vittoria sull'inflazione e costi sociali
- **la globalizzazione sotto il segno del turbocapitalismo**

l'Italia repubblicana

- Sul confine orientale

- . le vicende del confine orientale (politiche di snazionalizzazione, attacco alla Jugoslavia, Adriatisches Küstenland, , i quaranta giorni e il trattato di Belgrado, il trattato di pace e il TLT, il memorandum di intesa, Osimo)
- . foibe ed esodo

- La resistenza

- . dal luglio del '43 all'aprile del '45: il nord e il sud del paese
- . la resistenza: una guerra, tre guerre
- . combattenti e zona grigia
- . gli esiti e la legittimazione dei partiti

- **la Costituzione** (lo Statuto Albertino; elezione della Costituente e referendum istituzionale; una costituzione di terza generazione, una costituzione rigida, una costituzione antifascista; i principi fondamentali e le fondamentali scelte di ordinamento; l'accordo costituente; inadempimenti e revisioni)

- **la ricostruzione** economica, il prevalere del modello liberista e la rottura dell'accordo resistenziale

- il boom

- . l'Italia industriale
- . le scelte strategiche
- . le trasformazioni sociali
- . gli squilibri

- dal centrismo al centrosinistra

- . l'erosione del consenso democristiano e la legge truffa
- . la politica delle alleanze: il governo Tambroni e il centrosinistra

- la stagione della protesta

- . femminismo, protesta studentesca e autunno caldo
- . una stagione di riforme
- . riflusso e crisi del sindacato

- terrorismo nero e rosso

- . stragi di stato e terrorismo nero (la P2)
- . le Brigate rosse e l'assassinio di Moro

- compromesso storico e craxismo

- il pentapartito e l'alleanza competitiva DC PSI

- la crisi della "prima repubblica"

- . i prodromi,
- . i soggetti del cambiamento,
- . i referendum elettorali,
- . mani pulite, l'elezione di Scalfaro e i governi tecnici
- . le elezioni del 1994: i partiti dell'arco costituzionale tra scomparsa e trasformazione e la discesa in campo di Berlusconi

- Situazione internazionale dal II dopoguerra a oggi

- . il secondo dopoguerra: uno sguardo d'insieme
- . I due Blocchi

Programma da svolgere dal 5 maggio (data del consiglio di classe) fino all'11 giugno

- continuando l'argomento dell'unità didattica precedente:

- . La guerra fredda
- . Relazioni internazionali e conflitti locali
- . L'ONU
- . Il '68 nel mondo
- . Superamento della logica dei due blocchi contrapposti

FIRMA DOCENTE

FIRMA STUDENTI

esempi di prova classe terza B

Prova di storia - tipologia A

nome cognome

La politica economica del Fascismo (15 righe)

Tipologia b. (max 5 righe)

1. la Costituzione italiana è una costituzione antifascista: quali sono gli aspetti dell'articolato costituzionale che più esplicitamente sovvertono gli orientamenti politici del Ventennio

2. riassumi i passaggi storici che dal 1941 al 1975 modificano gli assetti del confine italiano orientale

Elementi di valutazione della prova scritta (in quindicesimi)

Completezza e ricchezza delle informazioni
Organizzazione logica e coerenza dei contenuti proposti 0 – 9

Capacità di fornire informazioni attinenti l'argomento
Capacità di cogliere gli elementi fondamentali del quesito 0 – 3

Correttezza grammaticale del testo proposto
Corretto uso del linguaggio specifico 0 – 3