

SCHEMA DEGLI INTERVENTI SCUOLA MEDIA “G. ROLI” – SEDE DI ALTURA

N	DATA	ORE ¹	DOCENTI	TESTI -MATERIALI	ARGOMENTO	ATTIVITÀ DELL'INSEGNANTE	ATTIVITÀ' DEGLI STUDENTI
1	21/1	54'	Castellan	Articolo tratto da Internet <i>Scheda 1 Scienze</i>	I rifiuti in generale: introduzione all'argomento, ai concetti biodegradabile e non, al concetto di tempo di biodegradabilità	Commenta con gli alunni la lettura, propone alcuni esempi di lavoro sulla ricerca “Causa – Effetto”	Dopo la lettura e la discussione completano una scheda di ricerca di “Causa ed Effetto”
2	29/1	54' + 54'	Castellan	Schema di una relazione di Laboratorio di Scienze <i>Scheda 3 e Scheda 4 Scienze</i>	Valutare i tempi di biodegradabilità di diversi materiali	Coordina la realizzazione pratica dell'esperienza e fornisce indicazioni per compilare correttamente una Scheda di Laboratorio	Scrivono una relazione di Laboratorio
3	4/2	54'	Castellan	Testo tratto da “La Natura e la Scienza” di Giulio Mezzetti, Edito da La Nuova Italia, pag. 172 <i>Scheda 2</i>	I Bioriduttori nella catena alimentare	Coordinano il lavoro; assistono	Rielaborazione di un testo
4	13/02 /10	54'	Laurenti	Libro di testo New English zone Oxford University Press	I rifiuti, l'ambiente – introduzione all'argomento con esecuzione di un test-how green are you? E con domande relative all'esperienza degli alunni	Warm up:introduce e spiega l'argomento	Segnano il lessico nuovo, si avvicinano all'argomento, eseguono il test e calcolano il punteggio relativo
5	18/2	54' + 54' + 54'	Castellan Moretto Laurenti Con un esperto de LaRea	Presentazione PowerPoint Appunti personali	I rifiuti e il mare Abitudini per contenere la produzione di rifiuti La politica della gestione dei rifiuti a Trieste e in Friuli	Favorisce e facilita la discussione	Prendono appunti, partecipano alla discussione

¹ Le unità orarie della scuola sono di 54 minuti

6	19/02 /10	54'	Laurenti	Libro di testo New English zone Oxford University Press	Differenziare la raccolta dei rifiuti	Coordina il lavoro	Eseguono uno spidergramme con il Lessico appreso- ognuno esprime una lista di cose per aiutare l'ambiente
7	19/2	54' + 54'	Castellan	Appunti presi precedentemente; presentazione PowerPoint; Programma di Editing di Testo; Traccia guida fornita dall'insegnante <i>Scheda 8 e Scheda 9</i>	Scrittura di un articolo	Fornisce assistenza	Scrivono un articolo in cui elaborano una propria opinione
8	22/02 /10	54'	Laurenti	Libro di testo New English zone Oxford University Press; appunti personali	Proposte per aiutare l'ambiente	Coordina il lavoro	Lavoro a coppie, si intervistano a vicenda, calcolano il punteggio
9	23/03 /10	54'	Laurenti	Appunti personali	Proposte per aiutare l'ambiente	Coordina il lavoro	Completano un testo con le parole date; espongono in un testo breve ciò che fanno per aiutare l'ambiente a scuola e non
10	24/3	54' + 54'	Castellan	Testo esplicativo e schema semplificato di funzionamento del Termovalorizzatore di Trieste tratti da depliant informativo dell'Acegas; Testo guida dell'insegnante <i>Scheda 5, Scheda 6 e Scheda 7</i>	Il Termovalorizzatore	Fornisce assistenza	Scrivono un testo discorsivo e rielaborano un'immagine
11	18/02 /10	54'	Moretto	Appunti personali	Il testo espositivo: struttura Il testo regolativo: struttura	Esponde agli alunni la struttura del testo	Ascoltano, intervengono con domande di confronto fra la tipologia testuale presentata e le altre

							loro note.
12	25/2	54' + 54'	Castellan Moretto	Presentazione Powerpoint Appunti personali	Il Termovalorizzatore	Favoriscono la discussione	Ascoltano, confrontano e ampliano gli appunti, organizzano il lessico .
13	25/02	54'	Moretto	Fotocopie fornite dall'insegnante	Questionario sul riciclo dei diversi materiali.	Fornisce assistenza	Rispondono al questionario relativo alla loro conoscenza dei materiali e del loro riciclo.
14	27/02 /10	54' +54'+ 54'	Laurenti e Moretto	Carta, pennarelli, cartoncini e altro materiale di cancelleria	L'alluminio, dall'estrazione della bauxite al riciclo della lattina- uscita presso la Coop Nord Est di Montedoro e attività nell'ambito del supermercato- attività iniziale di individuazione dell'alluminio nei prodotti di uso quotidiano	Accompagnano i ragazzi nell'uscita, li sorvegliano e supportano nelle singole attività, sia nella scelta dei prodotti all'interno del supermercato che nel gioco in gruppi.	Lavorano suddivisi in gruppi- attività pratica all'interno del supermercato, quindi(in un gioco di ruolo suddivisi in gruppi da 6) riflessione sulle dinamiche che regolano i paesi commercianti e quelli acquirenti. Riflessione sul riciclo finalizzato alla diminuzione di scarti e rifiuti e ad un conseguente risparmio di energia.
15	4/3	54'	Moretto	Testo fornito dall'insegnante	Come ridurre i rifiuti	Guida gli alunni alla comprensione della struttura testuale	Partecipano all'analisi del testo.
16	3/3	54'	Moretto	Testo fornito dall'insegnante	Come ridurre i rifiuti	Guida gli alunni alla rielaborazione del testo	Rielaborano il testo in forma schematica.
17	6/3	54'	Moretto	Testo fornito dall'insegnante	Comprare in modo saggio	Fornisce assistenza	Partecipano a una discussione guidata.
18	09/03 /10	54'	Laurenti	High Spirits Oxford University Press	Carbon footprint	Spiega brevemente l'argomento, quindi propone un testo da analizzare per attività di scanning e scamming	Leggono sottolineano il lessico nuovo
19	10/3	54'	Moretto	Appunti personali	La relazione	Fornisce assistenza	Elaborano la relazione sulle uscite didattiche svolte.

20	15/03 /10	54'	Laurenti	High Spirits - Oxford University Press	Carbon footprint: global warming, environment etc.	Coordina l'attività e fa domande in inglese sul testo considerato per verificarne la comprensione	Esprimendosi in inglese utilizzano il lessico appreso per spiegare i concetti appresi, lavorano a coppie con attività di domanda e risposta
21	16/3	54'+ 54'	Moretto	Traccia fornita dall'insegnante	Riepilogo dei contenuti appresi	Fornisce assistenza	Elaborano un testo espositivo/divulgativo rivolto a coetanei.
22	27/03 /10	54' + 54'	Laurenti	Dvd del film Wall-E	Visione del film in lingua inglese	Fornisce assistenza	Assistono al film e lo commentano alla fine
23	31/3	54'+ 54'	Moretto	Linee guida fornite dall'insegnante	Riepilogo delle fasi di svolgimento del progetto. Elaborazione della "scheda di gioco" illustrativa del "Gioco dell'oca".	Fornisce assistenza; Coordina il lavoro	Ricostruiscono le fasi di svolgimento del progetto. Elaborano le regole e le informazioni relative al "Gioco dell'oca".
24	7/4	54'	Moretto	Appunti personali	Mappa concettuale conclusiva	Coordina il lavoro	Riuniscono in una mappa concettuale fasi di svolgimento del progetto, contenuti appresi in ciascuna di esse e relazioni tra gli stessi
25	8/4	54'+ 54'	Moretto	Appunti personali	Realizzazione del Tabellone di gioco per il "Gioco dell'oca"	Coordina il lavoro. Fornisce assistenza.	Realizzano pedine, caselle, dado, fogli con domande e risposte da collocare sul tabellone.
26	9/4	54'	Moretto	Appunti personali	Conclusione del lavoro dell'incontro precedente.	Coordina il lavoro. Fornisce assistenza.	Concludono l'elaborato.
27	10/04 /10	54'	Laurenti e il lettore di madrelingua	Appunti personali e libri di testo	L'ambiente – verifica e discussione orale degli argomenti appresi	Coordina le attività dei ragazzi	Attività conclusiva- commentano in inglese i testi già analizzati e si esprimono in lingua inglese utilizzando i termini e gli argomenti appresi