

LEGGERE E SCRIVERE L'AMBIENTE

Scuola: S.M.S."Divisione Julia"

Classe: Terza

Tema di riferimento: Ambiente: gestione dei rifiuti, risparmio energetico, sviluppo sostenibile

Ambito: assi culturali dei linguaggi e scientifico-tecnologico (italiano, inglese, tecnologia)

Durata: 34 unità orarie (10 – 12 ore per disciplina; si programmano unità orarie in compresenza)

Obiettivi trasversali: si accolgono *in toto* gli obiettivi della Progettazione comune (cfr. Progetto, Modulo tipo)

Obiettivi specifici di apprendimento: si accolgono gli obiettivi della Progettazione comune (cfr. Progetto, Modulo tipo)

Contenuti: si individuano i seguenti nuclei tematici: gestione dei rifiuti, risparmio energetico, sviluppo sostenibile. Il modulo è articolato in tre Unità di apprendimento:

Ud.A 1 **ITALIANO** (12 ore, di cui 1 da dedicare alla verifica di fine modulo): Gestione e smaltimento dei rifiuti.

COMPETENZE

LETTURA

- Individuare informazioni
- Comprendere il significato generale del testo
- Sviluppare un'interpretazione
- Riflettere sul contenuto del testo e valutarlo
- Riflettere sulla forma del testo e valutarla
- Riconoscere le caratteristiche proprie di diverse tipologie testuali (testo narrativo, argomentativo, espositivo, descrittivo, regolativo, iconico)
- Confrontare differenti approcci testuali a un tema comune (la gestione dei rifiuti)

RISCRITTURA

RIASSUMERE TESTI

- Per vari destinatari e scopi
- Con varie modalità
- Utilizzando tecnologie digitali

RISCRITTURA CREATIVA

- Manipolare testi
- Rielaborare in modalità narrativa le informazioni acquisite e i problemi individuati

LETTURA E RISCRITTURA

Interpretare, analizzare e confrontare i seguenti testi:

- Da I.CALVINO, *Le città invisibili, Leonia* (testo narrativo)
- Da M.FINI, *Il conformista, La questione dei rifiuti* (testo argomentativo)
- Da A. DE MATTEIS, *Almanacco di attualità, Il problema dei rifiuti. Napoli, catastrofe annunciata. L'ecomafia in azione* (testo espositivo)
- Da G.CELATI, *Viaggio verso la foce, Il delta malato* (testo descrittivo)
- Riscrivere testi (esercitazioni e compiti da svolgere individualmente o in gruppo)
- Elaborare il testo di un'intervista a un esperto, il dott. C. BRESICH, funzionario Acegas

VERIFICA

Si programma una **verifica sommativa multidisciplinare** al termine del modulo (cfr. *infra* alla voce **Strumenti e prove di verifica e valutazione**).

Ud.A 2 **INGLESE** (11 ore, di cui 1 in presenza L1-L2; 2 in presenza L2-tecnologia): Il risparmio energetico, l'efficienza energetica.

COMPETENZE

LETTURA

- Comprendere il significato globale del testo
- Individuare e valutare le informazioni principali
- Ricercare informazioni specifiche
- Analizzare, confrontare e valutare le informazioni da testi diversi (nelle modalità L1/L2 o L2/L2 e in modo trasversale)
- Individuare la tipologia testuale, le caratteristiche linguistiche e lo scopo del testo

RISCRITTURA

- Rispondere a quesiti in modo corretto e pertinente
- Utilizzare le informazioni per comporre brevi testi di diversa tipologia e con diverso scopo
- Sintetizzare in tabelle e mappe; titolare; presentare l'argomento
- Creare un glossario, individuando le parole-chiave del testo

ATTIVITA'

- Lettura veloce e/o analitica di testi regolativi ed espositivi
- Elaborazione di una lettera informativa, di uno slogan e/o messaggio promozionale
- Descrizione in L2 di grafici e tabelle (percorso interdisciplinare L2-tecnologia): testi tratti dal rapporto 2009 dell' E R E F (European Renewable Energies Federation), Prices for Renewable Energies in Europe e da statistiche IEA
- Analisi e confronto di due testi (uno in lingua italiana¹, l'altro in lingua inglese²) sul tema delle energie alternative, in particolare dell'energia eolica (percorso interdisciplinare L1-L2)

TESTI

Testi espositivi, eventualmente adattati

VERIFICA

Si programma una verifica sommativa multidisciplinare (cfr. *infra* alla voce **Strumenti e prove di verifica e valutazione**).

Ud.A 3 **TECNOLOGIA** (11 ore, di cui 1 in presenza tecnologia-L1; 1 in presenza tecnologia-L2; 1 da dedicare alla verifica di fine modulo): Lo sviluppo sostenibile.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

- Elaborare una sensibilità consapevole per i temi ambientali analizzando il contributo della scienza e della tecnologia
- Conoscere e saper classificare le fonti rinnovabili e non rinnovabili; ricercare, interpretare e confrontare dati quantitativi e informazioni testuali. Dalle informazioni testuali ai dati quantitativi organizzati rispetto al contesto e alla gerarchia delle informazioni. Ottenere dati significativi da una tabella, un diagramma, un grafico
- Saper individuare il ruolo delle fonti energetiche in ambito domestico/familiare (il bilancio energetico nelle abitazioni) in alcuni processi di produzione industriale

COMPETENZE TRASVERSALI

LETTURA

- saper comprendere il significato globale del testo
- saper individuare le informazioni più importanti

¹ Da "Il Corriere della Sera", 14 luglio 2003, "La Gran Bretagna scommette sul vento".

² Da "Speak Up" anno 24°, n. 8 (281), agosto 2008, "Wyoming. The Energy State".

3

- saper ricercare le informazioni specifiche
- saper confrontare le informazioni da fonti diverse
-

RISCRITTURA

- saper rispondere a domande
- saper utilizzare le informazioni per riscrivere testi sintetici
- saper utilizzare le informazioni per elaborare tabelle, mappe, schemi
- saper creare un glossario individuando le parole chiave dell'argomento

ATTIVITA' E MATERIALI

L'attività sarà condotta analizzando le informazioni contenute nel libro di testo (Area "Energia"), nel dossier ACEGAS sullo "Sviluppo sostenibile" (schede e quaderni didattici), nel dossier ENEA "tecnologie per l'ambiente e il territorio, il caso delle fonti rinnovabili", nel rapporto 2009 dell' E R E F (European Renewable Energies Federation), Prices for Renewable Energies in Europe. Verranno valutati in particolare i dati sui consumi energetici e sui bilanci energetici dei Paesi membri in riferimento allo sviluppo delle fonti rinnovabili.

Per l'attività di compresenza con L1-L2:

Leggere e interpretare un articolo di giornale: da "La Stampa", 27 ottobre 2009, "Uno stile di vita più verde".

Interpretazione di dati, tabelle e grafici sull'energia in ambito europeo.

Costruzione di un glossario (con L1 e L2).

Raccolta di dati e informazioni per la progettazione del questionario dell'intervista all'esperto Acegas.

VERIFICA

Si programma una verifica sommativa multidisciplinare (cfr. *infra* alla voce **Strumenti e prove di verifica e valutazione**).

PROSPETTO SINTETICO DELLE ATTIVITA' (monte-ore complessivo: 34 h)³

ITALIANO (11h + 1h per la verifica finale):

- analisi di 4 testi di varia tipologia + esercizi di riscrittura: 10 h;
- analisi comparata di testi italiano – inglese (nell'attività in presenza L1-L2);
- elaborazione del questionario per l'intervista: 1 h;
- verifica di fine modulo (multidisciplinare): 1 h.

INGLESE (8h + 3h in presenza):

- analisi comparata di testi italiano-inglese: 2 h (di cui 1h in presenza L1-L2);
- analisi di tabelle e grafici sul consumo energetico: 2 h in presenza L2-tecnologia;
- analisi di testi di varia tipologia + esercizi di riscrittura: 7 h;
- verifica di fine modulo (multidisciplinare).

TECNOLOGIA (8h + 2h in presenza + 1h per la verifica finale):

- presentazione e analisi del tema "Fonti rinnovabili e non rinnovabili", con l'ausilio di grafici e tabelle e del mezzo informatico; attività di ricerca: 5 h (di cui 1 in presenza con L2 in orario);
- definizione dei concetti di sviluppo sostenibile e bilancio energetico: 2 h;
- analisi di un articolo di giornale con costruzione di un glossario: 1 h in presenza tecnologia-L1;
- individuazione nuclei tematici e dati per la progettazione dell'intervista: 2 h;
- verifica di fine modulo (multidisciplinare): 1 h.

Metodologie e strumenti a supporto delle attività formative: si accolgono le indicazioni della Progettazione comune (cfr. Progetto, Modulo tipo).

Strumenti e prove di verifica e valutazione: ci si attiene alle indicazioni della Progettazione condivisa (Progetto, Modulo tipo). Si programma una **verifica sommativa** alla fine del modulo in forma semistrutturata e **a carattere multidisciplinare**.

³ Unità orarie di 51'. Il prospetto orario si riferisce al monte-ore fruito dalla classe, pertanto le unità orarie in presenza si conteggiano una volta sola (a carico della disciplina in orario). Per l'organizzazione oraria del Modulo cfr., comunque, lo SCHEMA DEGLI INTERVENTI.