

**LEGGERE E SCRIVERE L'AMBIENTE**

**Attività di lettura e riscrittura**

**Percorso ITALIANO Uda 1 - SCHEDA INSEGNANTE**

**Testo 1: Troppa energia, ragazzi**

Articolo da settimanale *Il Venerdì di Repubblica* (rubrica *Domestica*, di Aurelio Magistà), 9.5.2008

**Tema:** Risparmio energetico

**Tipologia:** testo espositivo

**Livello:** I anno biennio scuola secondaria superiore , II quadrimestre

**Tempo:** 2ore (unità orarie) in classe e in laboratorio di informatica + lavoro individuale a casa

**Modalità:**

- **Lettura** orientativa a casa, da soli; estensiva e analitica guidata in classe;
- **Discussione** in classe sul tema proposto moderata dal docente per attivazione delle preconcoscenze, sensibilizzazione al problema
- **Attività di comprensione, interpretazione, valutazione del testo**, appunti su scheda in laboratorio di informatica
- **Riscrittura** in coppia e individuale: **elaborazione di un riassunto, un commento, un “pentologo” dell’ ”ecosensibile”** a casa
- **Revisione dell’insegnante**
- **Redazione ed invio del file con testo definitivo** elaborato in coppia (vedi Scheda studente)

**Focus sulla difficoltà linguistica: individuazione e comprensione di parole composte sconosciute**

**Indice di accessibilità del testo (scala da 1 a 3)**

Testuale	Semantico Lessicale	Sintattico	Inferenziale (enciclopedia di riferimento)
2	2	1	2

**Prerequisiti specifici**

- **Conoscenze** – gli allievi
  - Conoscono genericamente il tema dei consumi energetici
  - Conoscono le parti del discorso (distinguono nome / aggettivo / aggettivo sostantivato)
  - Conoscono il significato di prefisso, suffisso, parola composta (hanno svolto un’UdA sul lessico nel corso di grammatico)
  - Conoscono, anche se non approfonditamente, la distinzione tra tipologie testuali (t. espositivo, narrativo, poetico, argomentativo), i concetti di funzione del testo e di destinatario

· **Competenze** – gli allievi

- Riconoscono la struttura e le caratteristiche di un semplice articolo (titolo, sottotitolo, testo, immagini...)
- Hanno dimestichezza con le analisi etimologiche
- Attivano strategie di lettura diversificate (orientativa, estensiva, analitica, ad alta voce) secondo le consegne
- Collaborano all'interno di un gruppo

**Obiettivi specifici:**

· **Livello testuale**

- Saper definire le componenti di un **articolo** per comunicare le proprie osservazioni agli altri
- Saper leggere la **polisemia di un titolo**
- Saper costruire, riscrivendo, un semplice **testo regolativo**

· **Livello linguistico (lessicale)**

- Individuare **lessemi composti** con confissi, prefissi, suffissi
- Capire perché e come si formano le parole composte nei **linguaggi tecnici**
- Utilizzare le acquisizioni per comprendere il senso di **neologismi** o di parole non conosciute operando **inferenze**
- Sviluppare la **competenza semantico-lessicale**

· **Abilità informatiche**

- Utilizzare adeguatamente un programma di videoscrittura: scrivere all'interno di tabelle, usare elenchi puntati, funzioni di copia/incolla, di revisione, di statistica per controllare la lunghezza del testo; salvare file, copiarli, inviarli in allegato per posta elettronica; utilizzare nella rielaborazione dello stesso testo programmi di scrittura diversi (Open Office, Microsoft Word, altri)

**NOTE**

· **Il testo**

Questo breve articolo si presta bene ad introdurre gli studenti in un percorso di riflessione sui **temi** dei consumi energetici, all'interno del quale inquadrare il discorso specifico sulla gestione dei rifiuti, ed alla prima attività di **comprensione, interpretazione, valutazione** di un **testo giornalistico divulgativo**.

L'**intento comunicativo** risulta facilmente individuabile: presentando una ricerca dell'Enel sui consumi domestici, l'articolo intende sensibilizzare i lettori a comportamenti consapevoli nell'uso individuale dell'energia.

Per proporre il tema del risparmio energetico, usa dei **neologismi** (*ecosensibile, ecocompatibile, energivoro,...*) interessanti per far osservare agli studenti i meccanismi di formazione di **parole composte**, ma anche per sottolineare come il lessico sia “un sistema dinamico,

sensibile, aperto, soggetto a variazioni sia sul piano sincronico che diacronico”<sup>1</sup> : i neologismi nascono quando si devono tradurre in parole concetti o fenomeni nuovi. Nella nostra società occidentale, fondata sulla produzione industriale e sui consumi, un importante problema attuale è costituito dalla necessità di misurarsi con le risorse energetiche. L’articolo riprende, divulgandoli, i termini conati dagli autori di una ricerca per categorizzare i comportamenti registrati.

L’insegnante può focalizzare l’attenzione su questo aspetto del testo “sia per sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza della natura del lessico in generale (**competenza semantica**), sia per guidarli ad un uso più consapevole, ampio ed appropriato del lessico nelle varie lingue (**competenza lessicale**)”<sup>2</sup> . Nel presente percorso si fa riferimento ad un’**unità di apprendimento sul lessico** già svolta nel corso di grammatica sulla composizione, derivazione, etimologia delle parole, per esercitare concretamente le competenze acquisite; in altre situazioni ciò può costituire un’occasione per aprire una “finestra” da approfondire, e di sollecitare una capacità di osservazione e di ipotesi da esercitare in altre situazioni di apprendimento (lingue straniere, discipline tecniche, ...) In effetti, all’inizio della prima classe di corso del biennio, l’insegnante di italiano che conduce anche i corsi di storia antica e di geografia non perde l’occasione di utilizzare conoscenze e competenze acquisite in ambito semantico e lessicale anche in questi ambiti (paleolitico, neolitico, antropologia, archeologia, paleontologia...)

L’insegnante guiderà gli studenti a compiere l’analisi in classe e a prendere degli appunti nelle diverse fasi dell’analisi. Gli allievi vanno avvertiti che gli appunti saranno essenziali per la rielaborazione individuale a casa.

#### · **Le modalità**

L’attività viene compiuta, condotta dall’insegnante, prima insieme in aula, poi in laboratorio di informatica in gruppi di 2. Gli allievi interagiscono sia con l’insegnante sia con i compagni. L’insegnante ha cura di sollecitare risposte da parte di tutti, anche dei meno propensi alla partecipazione, indirizzando loro le domande che permettono risposte più immediate, e limitando gli interventi dei più estroversi e pronti, dirigendoli verso le questioni di più difficile definizione.

Anche i piccoli gruppi sono opportunamente disposti nei banchi in modo da equilibrare le risorse della classe

#### · **Fasi di lavoro**

**Comprensione globale dell’articolo , interpretazione, valutazione**

**Riflessione sul lessico**

**Riassunto, commento, composizione di un testo regolativo**

Premessa: l’insegnante (I) ha nei giorni precedenti distribuito agli allievi (A) l’articolo in fotocopia per una lettura orientativa a casa, ed ha preannunciato lo svolgimento di un percorso sui temi della gestione dei rifiuti e del risparmio energetico, di cui questo sarà il punto di partenza. L’attività si svolge in laboratorio di informatica, dove gli A collaborano a coppie prendendo appunti sul file della Scheda studenti.

<sup>1</sup> R. Ducati, Lo sviluppo della competenza semantico-lessicale. Materiali Poseidon, S1

<sup>2</sup> ibidem

Attività	Riposte possibili	Processi cognitivi / linguistici attivati <sup>3</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'I chiede agli studenti di definire il tema dell'articolo</li> <li>· Quali sono le parole chiave, le espressioni topiche che indicano questo tema?</li> <li>· Dalla titolazione emerge una tesi?</li> <li>· Secondo quale fonte?</li> <li>· Su cosa ha indagato la ricerca?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Consumi di energia</li> <li>· Termini ricorrenti: <i>energia</i> nel titolo e nel testo (2 volte), <i>comportamenti, consumo elettrico, luci, elettrodomestici, lavatrice, lavastoviglie, aria condizionata...</i></li> <li>· Sì, i giovani tendono a sprecare energia e acqua</li> <li>· Secondo una ricerca Enel – Procter &amp; Gamble (<a href="http://www.enel.it">www.enel.it</a>)</li> <li>· Sui comportamenti degli italiani nell'utilizzo dell'energia domestica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Coinvolgimento in un problema</li> <li>· Interrogazione del testo</li> <li>· Attivazione risorse interne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nel testo compaiono parole mai trovate prima: gli A devono identificarle e proporre una spiegazione</li> <li>· L'I fa notare la struttura composita delle parole: confisso <i>eco</i> + aggettivi <i>sensibile, compatibile</i>;</li> <li>· Per spiegare <i>energivori</i> invita a ricordare il senso di <i>erbivori, carnivori...</i> e a proporre ipotesi di significato</li> <li>· gli A devono trovare 3 parole composte con <i>eco-</i>, 3 con <i>-sensibile</i> o con <i>-compatibile</i>, 3 con <i>energ-</i>, 3 con <i>-voro</i>, anche aiutandosi con il dizionario</li> <li>· L'I fa notare che non tutte le forme eguali hanno lo stesso significato, e che l'etimologia è un procedimento talvolta complesso, non è un'operazione meccanica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>ecosensibile</i> (3 volte), <i>ecocompatibili, energivori</i></li> <li>· economia, ecologia, ecosfera, ecosistema, ecomafia...(da <i>eco</i> = casa)</li> <li>· ma <i>ecografia, ecometria</i> derivano da un altro significato di <i>eco</i> = ripetizione di suono</li> <li>· <i>insensibile, ipersensibile, ultrasensibile, fotosensibile, termosensibile...incompatibile, ...</i></li> <li>· <i>energico, energetico, energumeno, energizzante,..</i></li> <li>· <i>erbivoro, carnivoro, onnivoro, insettivoro, (ma non lavoro)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· richiamo di conoscenze, confronti, attività inferenziale</li> <li>· Avvio all'etimologia</li> <li>· Apertura di una "finestra" per attività sul lessico da approfondire nel corso di grammatica<sup>4</sup></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gli A a coppie devono preparare una tabella: in tre sezioni devono annotare le caratteristiche delle tre categorie delineate dalla ricerca</li> <li>· Si confrontano i risultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>ECOSENSIBILI:</b> fanno attenzione a non sprecare l'acqua, a spegnere le luci, ad usare efficacemente gli elettrodomestici, poco il condizionatore; hanno comportamenti quotidiani virtuosi per cui risparmiano;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricerca di informazioni nel testo e loro organizzazione</li> <li>· Rilevazione di</li> </ul>

<sup>3</sup> Riferimenti teorici materiali Poseidon: Ambel S6 - P1, Ambel Serra S6- P3, Ducati S1

<sup>4</sup> In una sezione del corso di grammatica dedicata al lessico gli studenti hanno compiuto il gioco del "domino" linguistico componendo catene più lunghe (o articolate) possibile di parole costruite con gli stessi confissi o basi tematiche radicali ( *eco-logia >logo-pedia >pedo-filia >fil-antropia >antropo-logia>...*; *tele-fono > fono-grafo > grafo -logo...*). Gli studenti identificano ben presto gli elementi ricorrenti e ne assimilano il significato.

	<p>sono soprattutto anziani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ECOCOMPATIBILI: meno attenti dei primi, hanno però case con strutture che fanno economizzare: riscaldamento autonomo, doppie finestre; sono il 35% degli italiani</li> <li>· ENERGIVORI: 39%, soprattutto giovani, del Sud</li> </ul>	<p>iperonimi (elettrodomestici: lavatrice, lavastoviglie...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Quali di questi dati sono stati espressi dalle titolazioni? Quale elemento compare nei due titoli?</li> <li>· Il titolo è efficace? Perché?</li> <li>· Si rileva qualche uso retorico funzionale?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· I giovani tendono a sprecare energia</li> <li>· Giovani / ragazzi</li> <li>· Sì: attira l'attenzione, incuriosisce, si rivolge amichevolmente ai giovani; ma anche informa sinteticamente, orienta il lettore sui contenuti</li> <li>· Sì: le "critiche" sono espresse attraverso eufemismi (<i>troppa energia</i>), litoti (<i>meno attenti a non sprecare</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rilevazione di sinonimi</li> <li>· Rilevazione della polisemia del titolo</li> <li>· Analisi retorica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Quali dati sono ripresi nella didascalia?</li> </ul>	<p>I comportamenti più virtuosi (lavatrice a pieno carico) e meno virtuosi (mancata raccolta differenziata delle batterie) degli italiani</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'autore dell'articolo dà un giudizio, ci invia un messaggio? Qual è? Individuare le frasi da cui si deduce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Il quadro...non è affatto confortante - l'energia è un bene collettivo - eppure farlo non costa niente. Solo un po' di violenza alla propria pigrizia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interpretazione del testo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Abbiamo la possibilità di verificare la veridicità delle informazioni?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sì, andando a leggere la relazione della ricerca: <a href="http://www.enel.it">www.enel.it</a><sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valutazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· E' stato un articolo interessante? Perché?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valutazione motivata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Alla luce di queste indicazioni, noi a quale categoria pensiamo di appartenere?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Coinvolgimento nel problema</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Compito per casa: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riassunto in 80 parole + titolo informativo</li> <li>▪ Commento all'articolo con sintesi del proprio punto di vista sul problema posto</li> <li>▪ Costruzione di un "pentalogo" (cosa significherà questo neologismo composto per l'occasione?) dell'"ecosensibile"</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Decalogo &gt; "pentalogo" &lt; pentagono</li> <li>· Chiudi il rubinetto mentre ti lavi i denti</li> <li>· Spegni la luce quando esci dalla stanza</li> <li>· Non usare il condizionatore se non nei casi estremi</li> <li>· Fai la raccolta differenziata dei rifiuti</li> <li>· Getta le batterie esaurite nei contenitori appositi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sintesi facilitata dall'analisi e dalla discussione in classe, utilizzando gli appunti</li> <li>· Trasferimento dei meccanismi di formazione delle parole</li> </ul>

<sup>5</sup> Link diretto: [http://www.enel.it/attivita/ambiente/energy/politiche91\\_hp/politiche91/index.asp](http://www.enel.it/attivita/ambiente/energy/politiche91_hp/politiche91/index.asp)

Istruzioni: la rielaborazione degli appunti e il “pentologo” vanno scritti in coppia; riassunto e commento sono individuali, da inviare via e-mail all’insegnante e da ricopiare nella scheda definitiva dopo la revisione.		assimilati su un nuovo termine (inesistente nei dizionari ma intuibile)
---	--	---