

SCHEMA DEGLI INTERVENTI ITALIANO prof. E. BATAGELJ

UdA 1: ASCOLTO – LETTURA – RISCRIITTURA				12 u.o. (+ 1 presenza con scienze)			
N	DATA	ORE ¹	INSEGNANTI	TESTI - MATERIALI	ARGOMENTO	ATTIVITÀ DELL' INSEGNANTE	ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI
1	11 genn 2010	1	IT	Schemi alla lavagna Testo 1 – Troppa energia, ragazzi (distribuzione ftc)	Presentazione progetto	<p>Presenta natura, scopi, modalità del progetto e dell'Unità di italiano sollecitando interventi e richiami ad esperienze compiute.</p> <p>Inquadra argomento "Gestione rifiuti" in cornice problemi ambientali (raccordo con Scienze e con Geografia) Chiarisce metodo interdisciplinare</p> <p>Assegna compiti: 1- Rielaborare appunti 2- Scrivere riflessione personale sul problema rifiuti (vedi LO 1) 3 - leggere estensivamente il testo Troppa energia (ftc)</p>	<p>In classe: seguono, intervengono, prendono appunti</p> <p>(cfr rielaborazione schemi pdf allievi)</p> <p>A casa: eseguono i compiti</p>
2	13 genn	1	IT	Elaborazioni studenti Schemi alla lavagna	<p>Il problema della gestione dei rifiuti nella società industrializzata e dei consumi</p> <p>Mappe "concettuali"</p> <p>Rapporto tra gestione rifiuti e risparmio energetico</p>	<p>Invita alla lettura di alcuni elaborati , modera confronto e discussione</p> <p>Rappresenta graficamente una mappa sintetica degli aspetti problematici evidenziati nei diversi scritti</p> <p>Invita a rilevare gli elementi comuni e le diversità nell'approccio al tema</p>	<p>In classe: Leggono i loro elaborati, commentano quelli dei compagni, confrontano e discutono le idee</p> <p>Compito: Schematizzare sul proprio quaderno la mappa della propria esposizione scritta</p>

¹Le unità orarie della scuola sono di 53 minuti

3	18 genn	1	IT	T1 – Troppa energia, ragazzi Testo Articolo in file e ftc Scheda studenti in file	Consumi / risparmio di energia Neologismi, parole composte	Analizza il testo proponendo le questioni della Scheda studenti, modera gli interventi, sollecita la scrittura delle risposte Assegna compiti individuali: riassunto 80 parole	In lab. informatica a coppie Lettura analitica, interazione con i compagni e con l'I, digitano risposte su schede (file), A casa: riassunto (file) Da casa inviano e-mail all'Ins
4	19 genn	1	IT	T1 – Troppa energia Scheda studenti T2 – I Rifiuti (ftc)		Restituisce i primi riassunti ricevuti via e-mail revisionati (in file) Riprende le attività compiute a casa: lettura e cfr tra produzioni Chiarisce distinzione riassunto / commento Chiarisce caratteri testo regolativo Distribuisce testo Rifiuti in ftc da leggere in modo estensivo a casa	Laboratorio informatica: Compito a casa: breve commento (individuale) + costruzione "pentologo" (in coppia) Lettura individuale
5	20 genn	1	IT	T2 – I Rifiuti (ftc e file) Scheda studenti (file)	Il problema dei rifiuti: caratteristiche, produzione, smaltimento	Considerazione autore, fonte Confronto con il Glossario proposto dall'ins di Scienze sullo stesso tema Lettura analitica (prima parte): individuazione di parole chiave, espressioni topiche Sintesi e parafrasi	Laboratorio informatica Rilevano somiglianze nei contenuti, diversità nella struttura Rilevano la struttura del testo, ne sintetizzano il senso parafrasiando la prima parte A casa: continuano e annotano sulla scheda
6	1 febbr	1	IT	T2 – I Rifiuti	Costruzione tabella dati	Lettura analitica del testo (II parte) Restituisce via e-mail gli elaborati corretti e dà consigli	Laboratorio informatica Intervengono nell'analisi ed interpretazione del testo Colgono rapporti con Geografia (Sviluppo sostenibile) Annotano sulla scheda Rielaborano a casa Inviano e-mail all'Ins
7 8	3 febbr	1 + 1		T2 – I Rifiuti	Controllo e bilancio elaborati	Restituzione elaborati: osservazioni sul metodo di lavoro, riorganizzazione Considerazione di schede di allievi ben	Consegnano elaborati Confrontano Intervengono

					Produzione scritta: formulazione di domande significative Mappe concettuali come forma di sintesi	strutturate, indicazioni per migliorare Avvia la formulazione di domande significative con sintesi di risposte Presenta ulteriore possibilità: mappe concettuali per rappresentazione struttura discorso Distribuisce testo Rovigo in ftc da leggere in modo estensivo a casa	Rielaborano a casa Devono consegnare la scheda T2 in bozza, T1 in forma definitiva
8 bis	5 febbr	1	SCIE NZE IT	Grafici su smaltimento rifiuti T2 – I Rifiuti	Interpretazione e descrizione di grafici	Compresenza con Scienze (vedi) L'I di Scienze espone, stimola gli allievi ad esprimere interpretazione; l'I di Italiano interviene a rilevare rapporti con dati e informazioni conosciuti (T2)	Lab. Informatica: osservano le proiezioni sullo schermo, intervengono, avanzano ipotesi di spiegazione, fanno domande A casa: interpretano l'istogramma della scheda T2 e la inviano all'insegnante di It
9	8 febbr	1		T3 – Rovigo: satellite + batteri = discariche da premio	Lettura, comprensione globale e analitica: sistema di gestione dei R in provincia Rovigo Costruzione e impaginazione di un articolo di periodico	Guida all'osservazione della strutturazione grafica e impaginazione dell'articolo: integrazione immagine/ didascalie /testo; titolazioni; "finestra"	Lab Informatica: annotano in coppia gli appunti sulla scheda studenti. A casa: rispondono alle domande della parte A
10	9 febbr	1	IT	T3 – Rovigo	Interpretazione e valutazione del testo Uso delle citazioni in un articolo Organizzazione	Revisione delle prime risposte e riletture approfondite: l'I sollecita gli A a spiegazioni, osservazioni, conclusioni Comunica via e-mail le osservazioni sui materiali raccolti fino a quel momento (T1, T2, T3 A) Dà istruzioni per migliorare l'organizzazione del lavoro	In aula: espongono le loro risposte, partecipano alla discussione, intervengono A casa: rispondono alle domande della scheda (parte B2, B3) Nelle 2 settimane di sospensione, inviano schede ed esercizi mancanti, li revisano sulla base delle correzioni, affrontano i problemi di collaborazione e tecnici.

11	23 febb	1	IT	T3 - Rovigo Elaborati studenti	Riscrittura	Impartisce istruzioni per la riscrittura (2 sintesi di dimensioni e destinazione definite)	Lab Informatica: eseguono la riscrittura in coppia (es C) A casa: confezionano la scheda definitiva e la inviano con e-mail
12	16 marz	60'	IT	Schede prove verifica finale: - Prova di competenza semantico-lessicale - Completamento mappa concettuale ²	Gestione rifiuti	Assegna le schede, dà istruzioni	Svolgono individualmente le prove
UdA 2: RISCRIVERE TESTI FINALIZZATI				5 u.o. + 2 visita esterna in compresenza scienze			
13	3 marz	1	IT	Sito Acegas Ambiente http://www.acegas-aps.it/cms.php?sz=7	Visita sito web Preparazione intervista	Presenta la visita Consegne: ogni gruppo formuli delle domande significative da rivolgere allo specialista che guiderà la visita al termovalorizzatore	A casa: visitano il sito Acegas, richiamano le conoscenze acquisite In laboratorio: in gruppi propongono domande significative
14 15	18 marz	2	SCIE NZE IT	Materiali Acegas	Visita al Termovalorizzatore di Errera – Acegas ApS	Compiono videoriprese di momenti significativi della visita e delle spiegazioni dell'esperto ³ Compito per casa: scrivere un breve articolo informativo per il giornalino scolastico rielaborando l'appreso (vedi istruzioni)	Osservano, pongono domande, Pongono domande , prendono appunti A casa: eseguono le istruzioni
16 17	25 marz	2	IT	Giornali, T3 , appunti, spezzoni videoregistrati, materiali Acegas	- Lettura di alcuni elaborati - Impostazione delle revisioni degli articoli con intervista per giornalino scolastico Dagli appunti	Richiama l'articolo Rovigo T3 per la composizione di un articolo Guida la lettura di alcuni elaborati Assiste un gruppo di studenti nella revisione e messa a punto della	In classe: leggono e discutono alcuni elaborati Laboratorio: alcuni allievi rielaborano individualmente o in coppia i loro articoli

² Nella stessa giornata, durante una precedente ora di scienze, gli allievi hanno compiuto una prova di verifica delle conoscenze sull'argomento (risposte multiple) e di interpretazione scritta di grafici.

³ Per motivi tecnici è mancato, purtroppo, il registratore.

				Cartelloni colorati, pennarelli, scarti di merendine, bicchieri di plastica, lattine....	dell'intervista alla composizione di un articolo: - lingua parlata / scritta - domande / risposte - inserzioni di discorso diretto - titolo, immagini	redazione definitiva dell'articolo Imposta l'organizzazione dei lavori dei gruppi, Compito: realizzare 5 X 2 cartelloni con istruzioni per corretta raccolta differenziata rivolte ai compagni (corridoi della scuola sopra i contenitori raccolta differenziata, una per piano)	Altri gruppi di allievi progettano e costruiscono i cartelloni Tutti gli allievi dovranno inviare i loro articoli via e-mail. I migliori saranno assemblati in una raccolta da presentare al Comitato di Redazione del giornalino scolastico, che sceglierà cosa pubblicare.
18	30 marz	1	IT	Risultati delle prove scritte e del monitoraggio Scheda di Autovalutazione	Bilancio dell'esperienza e degli apprendimenti	Presenta i risultati delle prove, del monitoraggio del lavoro degli studenti, delinea un bilancio dal punto di vista dell'insegnante. Fa compilare il questionario Invita alla discussione finale	Discutono Riflettono sui propri percorsi cognitivi, linguistici, conoscitivi, di crescita personale e sociale
19	31 marz	1	IT	Cartelloni Fascicolo articoli	Completamento cartelloni	Assiste i "cartellonisti" Presenta gli articoli scelti ed assemblati a cura dell'insegnante	Completano i cartelloni Commentano

Annotazioni

• Collegamenti pluri e interdisciplinari

- **Scienze:**
 - 1 ora di compresenza - interpretazione e descrizione di grafici; cfr testo scientifico / testo giornalistico divulgativo;
 - 2 ore, visita al Termovalorizzatore
 - prove finali concordate e corrette su criteri di valutazione condivisi
- **Geografia:** collegamenti all' Uda su Terra come sistema e Sviluppo sostenibile (7 ore + 1 di verifica) svolta tra fine gennaio e inizio febbraio
- **Mappe concettuali:** precedente avvio alla comprensione della natura e dell'utilità delle mappe (lettura e completamento) in storia antica, geografia, italiano.

· **Sviluppi ulteriori previsti nel corso dell'anno**

- **Italiano:** UdA da svolgere in aprile sul testo narrativo. Ripresa di racconti sul problema dei rifiuti in chiave fantastica / fantascientifica: I. Calvino, *Le città invisibili*, *Leonia*; H.Fast, *Il cerchio*. Osservazione delle peculiarità dei diversi tipi testuali (cfr narrativo / espositivo / argomentativo)
- **Italiano:** UdA testo-immagine: possibile proseguimento in collaborazione con l'ins di **Disegno e linguaggi visivi** (lettura dell'immagine): T4 Ecologia domestica; prova di lettura e commento del packaging dei fazzoletti Despar con Ecolabel (integrazione immagine – testo)
- Ulteriori possibili collegamenti con **Diritto ed economia** e **Tedesco**