

UNITA' DI APPRENDIMENTO - LICEO PETRARCA

Scuola Classe	Liceo Ginnasio F. Petrarca Quarta ginnasio (Primo anno)	
Titolo Modulo	<i>Leggere e scrivere l'ambiente: risparmiare energia, differenziare i rifiuti</i>	
Durata	42 ore	
Discipline	Italiano, Inglese, Scienze (+ TIC)	
Obiettivi generali	Competenze chiave di cittadinanza Competenza <ul style="list-style-type: none"> · a cui si tende in particolare, · di cui verificare i livelli raggiunti, · da perseguire nel corso di tutto il biennio Altre competenze chiave di cittadinanza considerate nella valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicare → <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) → <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, nome, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ○ Collaborare e partecipare ○ Agire in modo autonomo e responsabile
	Competenze relative all'asse dei linguaggi Lingua italiana <ul style="list-style-type: none"> ○ Letture ○ Scrittura Lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere, utilizzare e riflettere su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società ○ Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi ○ livello QCER A2, relativamente al campo semantico considerato (rifiuti) <ul style="list-style-type: none"> - comprendere semplici testi e messaggi - ricercare informazioni - scrivere correttamente brevi testi
	Competenze relative all'asse scientifico-tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare, descrivere, analizzare fenomeni ○ Riconoscere il ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente considerato come sistema ○ Conoscere i concetti di sviluppo sostenibile e di impatto ambientale
Unità di apprendimento	Italiano (17 ore + 3 ore in compresenza con scienze)	<ul style="list-style-type: none"> ○ UdA 1 Ascolto -Letture - Riscrittura ○ UdA 2 - Riscrivere testi finalizzati

	Inglese (15 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ○ UdA 3 - Differenziare i rifiuti 1 ○ UdA 4 - Differenziare i rifiuti 2
	Scienze (10 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ○ UdA 5 - Gestione e riciclo dei rifiuti
UdA 1	Italiano (12 ore + 1 ora compresenza con scienze)	ASCOLTO - LETTURA - RISCrittURA
Tema		<i>Risparmiare energia / Gestire i rifiuti</i>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> · Saper comprendere testi scritti e orali · Saper comprendere ed utilizzare lessico specifico · Saper riassumere e riscrivere testi con dimensioni e scopi definiti, in varie forme · Saper utilizzare a questi fini strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> · Lettura: comprensione (locale e globale), interpretazione, valutazione · Riscrittura: compiere trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> - tra dimensioni testuali (riassumere) - tra varietà diamesiche (parlato > scritto) - tra formati diversi(non continui > continui e viceversa) - tra tipologie testuali diverse (t. espositivo > t. regolativo)
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensione di testi scritti 	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere lessico specifico, neologismi, parole composte (articolo di periodico) · Comprendere la strutturazione di esposizioni complesse (articolo di enciclopedia scientifica divulgativa) · Comprendere la strutturazione di un articolo di periodico (integrazione titolo, immagini, didascalie, testo)
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sintesi di testi orali 	<ul style="list-style-type: none"> · Prendere appunti · Rielaborarli sul proprio quaderno · Rappresentare i nuclei di un discorso in schemi e mappe (mentali e concettuali)
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riassunti di testi scritti <ul style="list-style-type: none"> · espositivi · di natura divulgativa · da fonti diverse (periodici, enciclopedie, siti web) ○ Esposizione scritta <ul style="list-style-type: none"> · di dimensione e per destinatari definiti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esercitazioni con tecniche digitali ✓ Lettura <ul style="list-style-type: none"> · Strategie di lettura (orientativa, selettiva, analitica) · Individuazione, selezione, riorganizzazione informazioni · Interpretazione e valutazione di un testo · Analisi della composizione di articoli giornalistici (titoli, didascalie, testo, citazioni) · Osservazioni semantiche - lessicali ✓ Scrittura <ul style="list-style-type: none"> · Esposizione di conoscenze ed idee in forme definite · Riduzione del testo in dimensioni date · Sintesi e Commenti
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura e costruzione di mappe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere: espandere nodi e relazioni di mappe ○ Scrivere: riassumere concetti e informazioni in nodi e relazioni di mappe
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riscritture : da testi continui a non continui e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sintetizzare dati organizzandoli in tabelle ○ Descrivere verbalmente dati rappresentati da istogrammi
		Riscritture: testi regolativi

Materiali	Testi espositivi Mappe concettuali Grafici, istogrammi, tabelle di dati	1 - Troppa energia, ragazzi (articolo) 2 - I rifiuti (da Enciclopedia Le Scienze) 3 - A Rovigo: satellite + batteri = discariche da premio (articolo)
Strumenti	Laboratorio di informatica A casa: utilizzo della posta elettronica, della rete, di programmi di videoscrittura	<ul style="list-style-type: none"> · Videoscrittura, gestione file · Scrittura in coppia · Ricerca nella rete · Posta elettronica
Forme di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Prodotti delle esercitazioni, individuali e di gruppo - Verifiche finali 	<ul style="list-style-type: none"> · Compilazione in coppia di schede per ciascun testo analizzato (in formato digitale, invio via e-mail, revisione): · Riassunti di lunghezza e scopo definito · Commenti · Costruzione di tabelle di dati · Interpretazione di grafici · Testo regolativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Prova lessicale ○ Interpretazione e descrizione di un grafico ○ Completamento mappa concettuale
Valutazione	In itinere Finale	<p>Criteria: partecipazione, impegno, atteggiamento collaborativo; acquisizioni lessicali, applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite nella lettura e scrittura; sviluppo abilità informatiche</p> <p>Coordinata con la verifica di scienze. Criteria: competenza semantica, dominio mappe concettuali, esattezza e chiarezza nella descrizione e commento di grafici sul tema rifiuti</p>
UdA collegate previste nel corso dell'anno	<ul style="list-style-type: none"> · Lettura e riscrittura di testi narrativi · Mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> · I. Clavino, <i>Leonia</i>, da <i>Le città invisibili</i> · H. Fast, <i>Il cerchio</i> (da <i>L'ora di fantascienza</i>, Einaudi)
UdA 2	Italiano (5 + 2 ore in compresenza con scienze per visita a Termovalorizzatore)	RISCRIVERE TESTI FINALIZZATI <ul style="list-style-type: none"> ○ preparare un'intervista e scrivere un articolo di sintesi ○ costruire cartelloni rivolti ai compagni con indicazioni per la raccolta differenziata
Tema		<i>Smaltimento dei rifiuti: raccolta differenziata, riciclaggio, risparmio energetico</i>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> · Saper leggere un sito web per selezionare informazioni · Saper comprendere ed utilizzare lessico specifico · Saper riassumere e riscrivere testi con dimensioni e scopi definiti, in varie forme 	<ul style="list-style-type: none"> · Elaborare un'articolo giornalistico di dimensioni date e per destinazione editoriale specifica · Ideare e costruire cartelloni divulgativi
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preparare la visita al termovalorizzatore Errera di TS leggendo le pagine del sito web Acegas-Ambiente ○ Preparare le domande per un'intervista alla guida ○ Ricrivere in sintesi il testo dell'intervista orale ○ Stilare un codice di 	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare aspetti problematici · Riassumere problemi in domande · Visita al termovalorizzatore Errera (in compresenza con l'ins. di scienze) · Formulare domande significative · Comprendere risposte orali · Prendere appunti · Espandere appunti in testi coerenti e coesi

	comportamento per la raccolta differenziata destinato ai compagni della scuola (cartelloni da appendere presso i contenitori per la raccolta differenziata nella sede succursale e centrale della scuola)	<ul style="list-style-type: none"> · Scrivere il testo di un articolo giornalistico · Inserire citazioni da un'intervista · Riassumere informazioni · Sintetizzare l'appreso secondo il modello di un testo regolativo
Materiali	<ul style="list-style-type: none"> ○ www.acegas-aps.it/cms.php?sz=649 ○ ○ Materiali informativi vari, cartacei e in rete 	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorio di informatica ○ (Registratore) fotocamera, videocamera ○ Appunti individuali 	Nota: per problemi tecnici non è stato possibile registrare l'intervista come previsto
Forme di verifica	In itinere: osservazione delle attività dei singoli e dei gruppi Finale: redazione articolo e cartelloni	<ul style="list-style-type: none"> ○ Composizione in gruppi dei cartelloni di istruzioni per la raccolta differenziata rivolti ai compagni ○ Redazione di articoli riassuntivi con intervista all'esperto del Termovalorizzatore
Valutazione	Criteri corrispondenti agli obiettivi prefissati	<ul style="list-style-type: none"> ○ Criteri: partecipazione, impegno, atteggiamento collaborativo; acquisizioni lessicali, applicazione degli elementi acquisiti nella lettura e scrittura.
UdA 3	Inglese (8 ore)	COMPRESIONE TESTI SCRITTI - LESSICO
Tema		<i>Differenziare i rifiuti</i>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> ○ REPERIMENTO E ORGANIZZAZIONE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> · Saper usare strumenti digitali per reperire informazioni · Saper utilizzare un dizionario online · Saper riorganizzare le informazioni trovate in gruppi logicamente significativi ○ LETTURA <ul style="list-style-type: none"> · Saper leggere brevi testi in lingua straniera su argomenti conosciuti 	<p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reperimento delle informazioni volute all'interno di un testo anche complesso, mediante l'identificazione dei vocaboli chiave - reperimento delle informazioni volute all'interno dei dizionari online <p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riorganizzazione del lessico trovato in un corpus logicamente significativo, per la successiva stesura dei cartelloni.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura di una immagine 	<ul style="list-style-type: none"> - Attingere alla propria esperienza per interpretare un'immagine - ampliare il lessico relativo al medesimo campo semantico (i contenitori del cibo) con l'aiuto dell'esperto di lingua - prendere appunti
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura di testi 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere un articolo da rivista in lingua straniera per studenti - Lettura di vari testi dal web

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizzazione del vocabolario 	<ul style="list-style-type: none"> – Prendere appunti – Riorganizzare logicamente gli appunti per la redazione dei cartelloni
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scrittura dei cartelloni e loro presentazione alla classe 	<ul style="list-style-type: none"> – Scelta dei dati utili – Applicazione delle abilità grafiche per la redazione dei cartelloni – Descrizione orale del contenuto dei cartelloni
Materiali	Articolo di giornale; pagine web; cartelloni e pennarelli	
Strumenti	Laboratorio linguistico con possibilità di condividere immagini; Laboratorio di informatica con connessione Internet	
Forme di verifica	In itinere: osservazione delle attività dei singoli e dei gruppi; cartelloni prodotti dai gruppi	<ul style="list-style-type: none"> – Redazione dei cartelloni riassuntivi del lessico appreso in rete – Controllo dell'effettiva circolazione dei saperi (la competenza lessicale acquisita) fra i gruppi
Valutazione	Nessuna valutazione in questa fase	
UdA 4	Inglese (7 ore)	LETTURA E RISCrittURA
Tema		<i>Differenziare i rifiuti</i>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> ○ REPERIMENTO INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> · Saper usare strumenti digitali per reperire informazioni ○ SCRITTURA E RISCrittURA <ul style="list-style-type: none"> · Saper trasporre le informazioni trovate dall'italiano all'inglese · Saper scrivere una mail · Saper gestire la funzione testuale regolativa nelle due lingue 	<p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reperimento delle informazioni volute all'interno di un testo regolativo, esaminandone anche gli elementi grafici (colori, immagini) - osservazioni dei tratti caratteristici della tipologia testuale "e-mail" in lingua inglese <p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redazione di mail contenenti istruzioni, basate sulle informazioni reperite in precedenza
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentazione delle strutture linguistiche necessarie agli obiettivi 	<ul style="list-style-type: none"> – Prendere appunti – Eseguire esercizi più o meno strutturati
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentazione della tipologia di scrittura "e-mail" 	<ul style="list-style-type: none"> – Prendere appunti – Osservare esempi presenti sul libro di testo
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reperimento di informazioni dal web 	<ul style="list-style-type: none"> – Selezionare le informazioni utili – Prendere appunti
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trasposizione delle informazioni in lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> – Applicare la tipologia "e-mail" per trasporre le informazioni trovate in rete dall'italiano all'inglese
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Condivisione dell'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> – Lettura e commento delle diverse e-mail scritte dagli allievi
Materiali	Libri di testo; fotocopie predisposte dall'insegnante;	

	pagine web	
Strumenti	Laboratorio di informatica con connessione Internet	
Forme di verifica	In itinere: lettura e correzione delle mail scritte dagli allievi sulla base delle informazioni raccolte in rete. Verifica finale: test individuale lessicale e di scrittura (testo regolativo sotto forma di e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Test lessicale ○ Redazione di una mail contenente istruzioni sul conferimento della spazzatura, sul modello di quelle già scritte e basata su un dépliant autentico
Valutazione	Criteri corrispondenti agli obiettivi prefissati	CRITERI: correttezza ortografica; correttezza morfologica e sintattica; accuratezza e ricchezza lessicale; completezza ed efficacia del messaggio
Riflessione e autovalutazione	Il QCER - Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere Scheda di autovalutazione dell'attività	- Riflettere sulle abilità sviluppate dal progetto Innovadidattica nella sua parte di lingua straniera, prima basandosi sulle proprie percezioni individuali, poi dopo aver analizzato i descrittori del QCER.

UdA 5	SCIENZE (7 h + verifica)	
Tema		<i>Gestione e riciclo dei rifiuti</i>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e acquisire consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino • raccogliere e trattare le informazioni, usarle in modo critico e sistematico accertandone la pertinenza e l'affidabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e trattare le informazioni provenienti da diverse fonti, scritte e digitali, per usarle in modo critico e sistematico accertandone la pertinenza • Comprendere il significato specifico e globale di testi relativi al tema • Acquisire nuove competenze semantiche e lessicali (anche a livello di microlingua) • Comprendere il significato specifico di tabelle di dati o di grafici, riconoscere ed interpretare le relazioni tra i dati interne al testo, collegarli ad altre informazioni possedute • Esprimere in linguaggio verbale il significato di testi numerici, grafici, iconici • Riscrivere testi non continui in forma continua e viceversa
Attività	LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di pagine web opportunamente selezionate, raccolta di informazioni su un tema dato • Interpretazione di dati da tabelle e grafici • Acquisizione di informazioni da materiale didattico (articoli, opuscoli informativi, ...) 	Argomenti <ul style="list-style-type: none"> • Definizione dei Rifiuti e loro classificazione; • Gestione dei rifiuti • Il riciclo in Europa • Riciclo di plastica • Riciclo di metalli • Riciclo di vetro • Riciclo di carta e cartone • Riciclo di rifiuti pericolosi • Benefici economici e ambientali legati al riciclo

	<p>RISCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riscrittura di un grafico in testo espositivo (compresenza con insegnante di italiano) <p>Rielaborazione sintetica di un testo specifico.</p>	
Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Glossario (dispensa dell'insegnante) • Pagine web (CoRePla, CiAl, CoReVe, Comieco, Acegas...) <p>Opuscoli informativi, materiali vari...)</p>	
Strumenti	Laboratorio di informatica con connessione Internet	
Forme di verifica	<p>In itinere: osservazione delle attività dei singoli e dei gruppi</p> <p>Finali: prova pluridisciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prova lessicale ○ Interpretazione e descrizione di un grafico ○ Test
Valutazione	Criteri corrispondenti agli obiettivi prefissati	<ul style="list-style-type: none"> ○ Criteri della V. in itinere: acquisizioni lessicali, comunicazione e applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite; partecipazione, impegno, atteggiamento collaborativo;. ○ Criteri della V. finale: specificati nelle prove